**RUBRICAS DE EVALUACION TIC**

**DIMENSION COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| Primer periodo |
| *Primer Periodo***LENGUA CASTELLANA**\*Escritura no convencional:\*Ejercicios de pre escritura\*Lectura no convencional\*Género literario*:*Narración\*Portadores textuales:periódico, revista, libro, listas, recetascartel, cartelera y vallas\*Expresiones sencillas de lacotidianidad como saludar ydespedirse**INGLES***\**Saludos y despedidas en ingles\*Partes del cuerpo en ingles\* Nombres de los miembros de la familia en ingles**INFORMÁTICA** \*Partes del computador y su función\*¿Cómo funcionan? Conceptos básicos por medio de juegos educativos\*Manejo del mouse a través de juegos educativos**TECNOLOGIA**\* Manejo adecuado de las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas) | \*Es creativo en la realización de lectura y escritura no convencional\*Comprende los textos narrativos( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)\*Conocer diferentes portadores de textos (periódico, revista, libro, listas, recetascartel, cartelera y vallas)\*Emplea expresiones sencillas de lacotidianidad como saludar ydespedirse \* Comprendesignificados y palabrasen idiomas extranjerosy los incorpora a suvocabulario\*Manejo y conocimiento básico del computador  \* Manejo adecuado de las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas)  | \*En proceso de realizar la escritura no convencional\*En proceso de realizar la lectura no convencional\* En proceso de realizar lectura de cuentos e historias( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)\*En proceso de identificar diferentes portadores de texto (periódico, revista, libro, listas, recetascartel, cartelera y vallas)\*En proceso de utilizar expresiones sencillas de lacotidianidad como saludar ydespedirse\*En proceso de incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado\* En proceso de reconocer las partes del computador y sus funciones\*En proceso de aprendizaje del manejo básico del computador (prenderlo, abrir ventanas, cambio de tamaño, cerrar, manejo de mouse)\*En proceso de aprendizaje del manejo adecuado de las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas) | \* Realiza escritura no convencional\* Realiza la lectura no convencional.\* Da significado a los textos narrativos( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)\*Identifica diferentes portadores de texto (periódico, revista, libro, recetas, listas,cartel, cartelera y vallas)\* Identifica expresiones sencillas de lacotidianidad como saludar ydespedirse\* Conoce nuevas palabras en inglés como saludos y despedidas y entiende su significado\* Conoce nuevas palabras en inglés como partes del cuerpo y entiende su significado\* Conoce nuevas palabras en inglés como miembros de la familia y entiende su significado\* Reconoce las partes del computador y sus funciones\* Identifica elementos del manejo básico del computador (prenderlo, abrir ventanas, cambio de tamaño, cerrar, manejo de mouse)\*Conoce el manejo adecuado de la herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas) | \* Sustenta la escritura no convencional dándole significado a lo escrito.\* Establece relaciones en la lectura no convencional.\* Sustenta los textos narrativos( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)\*Sustenta diferencias y semejanza en diferentes portadores de texto (periódico, revista, libro, recetas, listascartel, cartelera y vallas)\* Utiliza expresiones sencillas de lacotidianidad como saludar ydespedirse con las personas cercanas\* Incorpora nuevas palabras en inglés como saludos y despedidas y entiende su significado.\* Incorpora nuevas palabras en inglés como las partes del cuerpo y entiende su significado.\* Incorpora nuevas palabras en inglés como los miembros de la familia y entiende su significado \*Relaciona y extrae información sobre el computador y sus funciones\* Manejo básico del computador (prenderlo, abrir ventanas, cambio de tamaño, cerrar, manejo de mouse)\* Maneja adecuadamente las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas) | \* Es creativo para realizar la escritura no convencional.\* Es creativo en la lectura no convencional.\*Genera hipótesis sobre los textos narrativos( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)\*Crea diferentes portadores de texto (periódico, revista, libro, recetas, listas,cartel, cartelera y vallas)\* En la vida cotidiana emplea en su entorno, expresiones sencillas como saludar ydespedirse \* Es capaz de organizar e incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario, entiendo su significado y empleándola en contexto\*Estima nuevas formas de utilizar el computador.\*Manejo básico del computador (prenderlo, abrir ventanas, cambio de tamaño, cerrar, manejo de mouse) de forma independiente\*Evalúa el manejo adecuado de las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas |
| Segundo periodo |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Segundo Periodo***LENGUA CASTELLANA**\*Escritura no convencional\*Lectura no convencional\*Las vocales\*Comprensión de textos orales\*Género literario: Lirica\*Portadores textuales: carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes.**INGLES**\* Frutas\*Colores primarios\*Números en ingles**INFORMÁTICA** \*Manejo del Pain\*Manejo del teclado por medio de juegos educativos**TECNOLOGIA**\*Espacios y su utilidad (mi preescolar y mi casa)\*Mi familia y mis amigos  | \*Es creativo en la realización de lectura y escritura no convencional\*Reconocen las vocales en diferentes contextos\*Comprenden los textos orales.\* Comprende los textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas)\*Conocer diferentes portadores de textos (carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes)\* Comprendesignificados y palabrasen idiomas extranjerosy los incorpora a suvocabulario\*Manejo y conocimiento básico del computador el teclado y Pain  \*Conoce los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el | \*En proceso de realizar la escritura no convencional \*En proceso de realizar la lectura no convencional\*En proceso conocer las vocales.\*En proceso de aprendizaje para comprender los textos orales\* En proceso de realizar lectura de textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas)\*En proceso de identificar diferentes portadores de texto (carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes) \*En proceso de incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario y entender su significado\* En proceso de reconocer de manejar el programa Pain\*En proceso de aprendizaje del manejo básico del teclado\*En proceso de aprendizaje de conocer los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el | \* Realiza escritura no convencional\* Realiza la lectura no convencional.\*Conoce las vocales.\* Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones\* Da significado a los textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas)\*Identifica diferentes portadores de texto (carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes)\* Conoce nuevas palabras en inglés como frutas y entiende su significado\* Conoce nuevas palabras en inglés como colores y entiende su significado\* Conoce nuevas palabras en inglés como números y entiende su significado\* Identifica las herramientas del Pain y utiliza algunas de ellas\* Identifica elementos del manejo básico del teclado\* Identifica los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el | \* Sustenta la escritura no convencional dándole significado a lo escrito.\* Establece relaciones en la lectura no convencional.\*Reconoce las vocales en diferente palabras\* Analiza textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves\* Sustenta los textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas)\*Sustenta diferencias y semejanza en diferentes portadores de texto(carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes)\* Incorpora nuevas palabras en inglés como frutas a su vocabulario y entiende su significado\* Incorpora nuevas palabras en inglés como colores a su vocabulario y entiende su significado \* Incorpora nuevas palabras en inglés como números a su vocabulario y entiende su significado\*Relaciona y extrae información sobre el manejo de Pain e utiliza varias de sus herramientas\* Manejo básico del teclado\*Distingue los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el | \* Es creativo para realizar la escritura no convencional.\* Es creativo en la lectura no convencional.\* Es capaz de seleccionar las vocales y su sonido en palabras, frases y textos, en diferentes contextos.\* Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación. \*Genera hipótesis sobre los textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas) \*Crea diferentes portadores de texto (carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes) y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.\* Es capaz de organizar e incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario, entiendo su significado y empleándola en contexto\*Estima nuevas formas de utilizar el Pain, realizando nuevas creaciones \*Manejo básico del teclado de forma independiente\*Valora los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el |
| Tercer periodo |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Tercer Periodo***LENGUA CASTELLANA**\*Escritura no convencional\*Lectura no convencional\*Acercamiento a la lectura y escritura convencional\*Texto instructivo. Instrucciones.Instrucciones, normas de juego y deconvivencia\*Medios de comunicación\*Género literario: Teatro **INGLES**\* Elementos del aula\* Partes de la casa en ingles\*Animales y adjetivos**INFORMÁTICA** ***\****Manejo del internet, material educativo \*Reproducción de videos e imágenes educativas**TECNOLOGIA**\*Artefactos tecnológicos | \* Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas\*Reconocimiento de organización interna del lenguaje icónico y de la escritura.\* Conocer los textos instructivos, su función y emplearlos\*Conocer los medios de comunicación y su función\*Comunica emociones y vivenciasa través del lenguaje y mediosgestuales, verbales, gráficos yplásticos\* Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado\*Manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo\*Conoce los artefactos tecnológicos y la función de los mismos | \*En proceso de realizar la escritura no convencional \*En proceso de realizar la lectura no convencional\*En proceso de realizar lectura y escritura convencional\*En proceso de identificar los textos instructivos, normas de juego y deconvivencia\*En proceso de identificar los medios de comunicación y su función\* En proceso de comunicar emociones y vivenciasa través del lenguaje y mediosgestuales, verbales, gráficos yplásticos  \*En proceso de incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado\*En proceso de manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo\*En proceso de aprendizaje de conocer los artefactos tecnológicos y la función de los mismos | \* Distinción entre el lenguaje icónico y la escritura como formas de representación de la realidad\* Realiza la lectura no convencional de imágenes, gestos, colores y forma de izquierda a derecha \*Identifica algunos fonemas (m, p)\*Define los textos instructivo yinstrucciones, normas de juego y deconvivencia\*Define los medios de comunicación y su función\* Expresa emociones y vivenciasa través del lenguaje y mediosgestuales, verbales, gráficos yplásticos\* Conoce nuevas palabras en inglés como elementos del aula y entiende su significado\* Conoce nuevas palabras en inglés como partes de la casa y entiende su significado\* Conoce nuevas palabras en inglés como animales y adjetivos y entiende su significado\* Conoce el manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo\*Explica los artefactos tecnológicos y la función de los mismos | \* Establece relaciones entre la realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos, etc.) que la nombran en sus producciones textuales\* Establece relaciones en la lectura no convencional siguiendo de forma coherente una historia.\*Establece relaciones entre el sonido de los fonemas y los morfemas que conoce, las imágenes y las palabras\*Aplica los textos instructivos y instrucciones, normas de juego y deconvivencia\*Distingue los medios de comunicación y su función\* Dramatiza emociones y vivenciasa través del lenguaje y mediosgestuales, verbales, gráficos yplásticos\* Incorpora nuevas palabras en inglés como elementos del aula a su vocabulario y entiende su significado\* Incorpora nuevas palabras en inglés como partes de la casa a su vocabulario y entiende su significado\* Incorpora nuevas palabras en inglés como animales y adjetivos a su vocabulario y entiende su significado\*Emplea el manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo\*Categoriza los artefactos tecnológicos y la función de los mismos | \* Es creativo para realizar la escritura no convencional, Utilizando el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.\* Es creativo en la lectura no convencional, reconociéndola como un medio para comunicarse con otros.\*En capaz de seleccionar en su entorno cotidiano los sonidos de los fonemas y los morfemas que conoce estableciendo relaciones con imágenes y palabras \*Diseña textos instructivos, instrucciones,normas de juego y deconvivencia\*Estima los medios de comunicación y su función\* Propone formas de comunicar emociones y vivenciasa través del lenguaje y mediosgestuales, verbales, gráficos yplásticos\*Es capaz de organizar e incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario, entiendo su significado y empleándola en contexto\*Selecciona el manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo\*Valora los artefactos tecnológicos y la función de los mismos |
| Cuarto periodo |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Cuarto Periodo***LENGUA CASTELLANA*****\****Escritura no convencional:\*Acercamiento a la lectura y escritura convencional\*Lectura no convencional: \*Distinción entre el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad\*Escritura del nombre\*Lectura del nombre\*Géneros literarios: Narración, Lirica y Teatro**INGLES**\*Juguetes\*Días de la semana**INFORMÁTICA****\***Elaboración de un texto gráfico y escrito con los elementos vistos\*Reproducción de elementos multimedia, educativos\*Realización de pruebas interactivas para su edad**TECNOLOGIA**\*Creación de diferentes objetos tecnológico y su función | \*Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos\*Leer y escribir su nombre\*Comunica emociones y vivenciasa través los géneros literarios\*Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado\*Manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia\*Crea diferentes objetos tecnológico y su función | \*En proceso de realizar la escritura no convencional \*En proceso de realizar la lectura y escritura no convencional\*En proceso de realizar lectura y escritura convencional\*En proceso de aprendizaje escribir su nombre\*En proceso de aprendizaje leer su nombre\*En proceso de comunicar emociones y vivenciasa través de los géneros literarios\*En proceso de incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado\*En proceso de manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia\*En proceso de aprendizaje diferentes objetos tecnológico y su función | \* Define el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad\* Realiza la lectura y escritura no convencional \*Identifica algunos fonemas ( s, l) \*Identifica su nombre\*Expresa emociones y vivenciasa través de los géneros literarios\* Conoce nuevas palabras en inglés como juguetes y entiende su significado\* Conoce nuevas palabras en inglés como días de la semana y entiende su significado\*Explica como es el manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia\*Explica diferentes objetos tecnológico y su función | \* Distingue entre el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad \* Establece relaciones en la lectura y escritura no convencional de forma coherente \*Establece relaciones entre el sonido de los fonemas y los morfemas que conoce, las imágenes y las palabras\*Escribe su nombre\*Lee su nombre\*Emplea los géneros literarios para comunicar emociones y vivencias\* Incorpora nuevas palabras en inglés como juguetes a su vocabulario y entiende su significado\* Incorpora nuevas palabras en inglés como días de la semana a su vocabulario y entiende su significado\*Aplica el manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia\*Distingue diferentes objetos tecnológico y su función | \* Es creativo para el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad.\* Es creativo en la lectura y escritura no convencional, reconociéndola como un medio para comunicarse con otros.\*En capaz de seleccionar en su entorno cotidiano los sonidos de los fonemas y los morfemas que conoce estableciendo relaciones con imágenes y palabras \*Lee y escribe su nombre\*Crea diferentes formas de comunicar emociones y vivencias a través de los géneros literarios\*Es capaz de organizar e incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario, entiendo su significado y empleándola en contexto\*Selecciona el manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia\* Crea diferentes objetos tecnológico y expone su función |
| OBSERVACIONEn el cuadro no aparecen porcentajes, ni números por que la propuesta es realizar la valoración de los desempeños de forma cualitativa y descriptiva, respetando el proceso de los niños y las niñas de pre - escolar |