**RUBRICAS DE EVALUACION TIC**

**DIMENSION COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| Primer periodo | | | | | |
| *Primer Periodo*  **LENGUA CASTELLANA**  \*Escritura no convencional:  \*Ejercicios de pre escritura  \*Lectura no convencional  \*Género literario*:*  Narración  \*Portadores textuales:  periódico, revista, libro, listas, recetas  cartel, cartelera y vallas  \*Expresiones sencillas de la  cotidianidad como saludar y  despedirse  **INGLES**  *\**Saludos y despedidas en ingles  \*Partes del cuerpo en ingles  \* Nombres de los miembros de la familia en ingles  **INFORMÁTICA**  \*Partes del computador y su función  \*¿Cómo funcionan? Conceptos básicos por medio de juegos educativos  \*Manejo del mouse a través de juegos educativos  **TECNOLOGIA**  \* Manejo adecuado de las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas) | \*Es creativo en la realización de lectura y escritura no convencional  \*Comprende los textos narrativos( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)  \*Conocer diferentes portadores de textos (periódico, revista, libro, listas, recetas  cartel, cartelera y vallas)  \*Emplea expresiones sencillas de la  cotidianidad como saludar y  despedirse  \* Comprende  significados y palabras  en idiomas extranjeros  y los incorpora a su  vocabulario  \*Manejo y conocimiento básico del computador    \* Manejo adecuado de las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas) | \*En proceso de realizar la escritura no convencional  \*En proceso de realizar la lectura no convencional  \* En proceso de realizar lectura de cuentos e historias( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)  \*En proceso de identificar diferentes portadores de texto (periódico, revista, libro, listas, recetas  cartel, cartelera y vallas)  \*En proceso de utilizar expresiones sencillas de la  cotidianidad como saludar y  despedirse  \*En proceso de incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado  \* En proceso de reconocer las partes del computador y sus funciones  \*En proceso de aprendizaje del manejo básico del computador (prenderlo, abrir ventanas, cambio de tamaño, cerrar, manejo de mouse)  \*En proceso de aprendizaje del manejo adecuado de las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas) | \* Realiza escritura no convencional  \* Realiza la lectura no convencional.  \* Da significado a los textos narrativos( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)  \*Identifica diferentes portadores de texto (periódico, revista, libro, recetas, listas,  cartel, cartelera y vallas)  \* Identifica expresiones sencillas de la  cotidianidad como saludar y  despedirse  \* Conoce nuevas palabras en inglés como saludos y despedidas y entiende su significado  \* Conoce nuevas palabras en inglés como partes del cuerpo y entiende su significado  \* Conoce nuevas palabras en inglés como miembros de la familia y entiende su significado  \* Reconoce las partes del computador y sus funciones  \* Identifica elementos del manejo básico del computador (prenderlo, abrir ventanas, cambio de tamaño, cerrar, manejo de mouse)  \*Conoce el manejo adecuado de la herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas) | \* Sustenta la escritura no convencional dándole significado a lo escrito.  \* Establece relaciones en la lectura no convencional.  \* Sustenta los textos narrativos( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)  \*Sustenta diferencias y semejanza en diferentes portadores de texto (periódico, revista, libro, recetas, listas  cartel, cartelera y vallas)  \* Utiliza expresiones sencillas de la  cotidianidad como saludar y  despedirse con las personas cercanas  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como saludos y despedidas y entiende su significado  .  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como las partes del cuerpo y entiende su significado  .  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como los miembros de la familia y entiende su significado  \*Relaciona y extrae información sobre el computador y sus funciones  \* Manejo básico del computador (prenderlo, abrir ventanas, cambio de tamaño, cerrar, manejo de mouse)  \* Maneja adecuadamente las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas) | \* Es creativo para realizar la escritura no convencional.  \* Es creativo en la lectura no convencional.  \*Genera hipótesis sobre los textos narrativos( cuentos, fábulas, mitos y leyenda)  \*Crea diferentes portadores de texto (periódico, revista, libro, recetas, listas,  cartel, cartelera y vallas)  \* En la vida cotidiana emplea en su entorno, expresiones sencillas  como saludar y  despedirse  \* Es capaz de organizar e incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario, entiendo su significado y empleándola en contexto  \*Estima nuevas formas de utilizar el computador.  \*Manejo básico del computador (prenderlo, abrir ventanas, cambio de tamaño, cerrar, manejo de mouse) de forma independiente  \*Evalúa el manejo adecuado de las herramientas de trabajo (tijeras, punzón, pincel, lápiz, colores, borrador, sacapuntas |
| Segundo periodo | | | | | |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Segundo Periodo*  **LENGUA CASTELLANA**  \*Escritura no convencional  \*Lectura no convencional  \*Las vocales  \*Comprensión de textos orales  \*Género literario: Lirica  \*Portadores textuales: carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes.  **INGLES**  \* Frutas  \*Colores primarios  \*Números en ingles  **INFORMÁTICA**  \*Manejo del Pain  \*Manejo del teclado por medio de juegos educativos  **TECNOLOGIA**  \*Espacios y su utilidad (mi preescolar y mi casa)  \*Mi familia y mis amigos | \*Es creativo en la realización de lectura y escritura no convencional  \*Reconocen las vocales en diferentes contextos  \*Comprenden los textos orales  .  \* Comprende los textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas)  \*Conocer diferentes portadores de textos (carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes)  \* Comprende  significados y palabras  en idiomas extranjeros  y los incorpora a su  vocabulario  \*Manejo y conocimiento básico del computador el teclado y Pain    \*Conoce los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el | \*En proceso de realizar la escritura no convencional  \*En proceso de realizar la lectura no convencional  \*En proceso conocer las vocales.  \*En proceso de aprendizaje para comprender los textos orales  \* En proceso de realizar lectura de textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas)  \*En proceso de identificar diferentes portadores de texto (carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes)  \*En proceso de incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario y entender su significado  \* En proceso de reconocer de manejar el programa Pain  \*En proceso de aprendizaje del manejo básico del teclado  \*En proceso de aprendizaje de conocer los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el | \* Realiza escritura no convencional  \* Realiza la lectura no convencional.  \*Conoce las vocales.  \* Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones  \* Da significado a los textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas)  \*Identifica diferentes portadores de texto (carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes)  \* Conoce nuevas palabras en inglés como frutas y entiende su significado  \* Conoce nuevas palabras en inglés como colores y entiende su significado  \* Conoce nuevas palabras en inglés como números y entiende su significado  \* Identifica las herramientas del Pain y utiliza algunas de ellas  \* Identifica elementos del manejo básico del teclado  \* Identifica los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el | \* Sustenta la escritura no convencional dándole significado a lo escrito.  \* Establece relaciones en la lectura no convencional.  \*Reconoce las vocales en diferente palabras  \* Analiza textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves  \* Sustenta los textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas)  \*Sustenta diferencias y semejanza en diferentes portadores de texto(carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes)  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como frutas a su vocabulario y entiende su significado  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como colores a su vocabulario y entiende su significado    \* Incorpora nuevas palabras en inglés como números a su vocabulario y entiende su significado  \*Relaciona y extrae información sobre el manejo de Pain e utiliza varias de sus herramientas  \* Manejo básico del teclado  \*Distingue los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el | \* Es creativo para realizar la escritura no convencional.  \* Es creativo en la lectura no convencional.  \* Es capaz de seleccionar las vocales y su sonido en palabras, frases y textos, en diferentes contextos.  \* Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.    \*Genera hipótesis sobre los textos liricos ( adivinanzas, versos, canciones, poesías, trabalenguas)  \*Crea diferentes portadores de texto (carta, rótulos, tira cómica, historieta y álbumes) y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.  \* Es capaz de organizar e incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario, entiendo su significado y empleándola en contexto  \*Estima nuevas formas de utilizar el Pain, realizando nuevas creaciones  \*Manejo básico del teclado de forma independiente  \*Valora los espacios de su entorno inmediato, su utilidad y quienes hacen parte de el |
| Tercer periodo | | | | | |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Tercer Periodo*  **LENGUA CASTELLANA**  \*Escritura no convencional  \*Lectura no convencional  \*Acercamiento a la lectura y escritura convencional  \*Texto instructivo. Instrucciones.  Instrucciones, normas de juego y de  convivencia  \*Medios de comunicación  \*Género literario: Teatro    **INGLES**  \* Elementos del aula  \* Partes de la casa en ingles  \*Animales y adjetivos  **INFORMÁTICA**  ***\****Manejo del internet, material educativo  \*Reproducción de videos e imágenes educativas  **TECNOLOGIA**  \*Artefactos tecnológicos | \* Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas  \*Reconocimiento de organización interna del lenguaje icónico y de la escritura.  \* Conocer los textos instructivos, su función y emplearlos  \*Conocer los medios de comunicación y su función  \*Comunica emociones y vivencias  a través del lenguaje y medios  gestuales, verbales, gráficos y  plásticos  \* Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado  \*Manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo  \*Conoce los artefactos tecnológicos y la función de los mismos | \*En proceso de realizar la escritura no convencional  \*En proceso de realizar la lectura no convencional  \*En proceso de realizar lectura y escritura convencional  \*En proceso de identificar los textos instructivos, normas de juego y de  convivencia  \*En proceso de identificar los medios de comunicación y su función  \* En proceso de comunicar emociones y vivencias  a través del lenguaje y medios  gestuales, verbales, gráficos y  plásticos    \*En proceso de incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado  \*En proceso de manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo  \*En proceso de aprendizaje de conocer los artefactos tecnológicos y la función de los mismos | \* Distinción entre el lenguaje icónico y la escritura como formas de representación de la realidad  \* Realiza la lectura no convencional de imágenes, gestos, colores y forma de izquierda a derecha  \*Identifica algunos fonemas (m, p)  \*Define los textos instructivo y  instrucciones, normas de juego y de  convivencia  \*Define los medios de comunicación y su función  \* Expresa emociones y vivencias  a través del lenguaje y medios  gestuales, verbales, gráficos y  plásticos  \* Conoce nuevas palabras en inglés como elementos del aula y entiende su significado  \* Conoce nuevas palabras en inglés como partes de la casa y entiende su significado  \* Conoce nuevas palabras en inglés como animales y adjetivos y entiende su significado  \* Conoce el manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo  \*Explica los artefactos tecnológicos y la función de los mismos | \* Establece relaciones entre la realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos, etc.) que la nombran en sus producciones textuales  \* Establece relaciones en la lectura no convencional siguiendo de forma coherente una historia.  \*Establece relaciones entre el sonido de los fonemas y los morfemas que conoce, las imágenes y las palabras  \*Aplica los textos instructivos y  instrucciones, normas de juego y de  convivencia  \*Distingue los medios de comunicación y su función  \* Dramatiza emociones y vivencias  a través del lenguaje y medios  gestuales, verbales, gráficos y  plásticos  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como elementos del aula a su vocabulario y entiende su significado  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como partes de la casa a su vocabulario y entiende su significado  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como animales y adjetivos a su vocabulario y entiende su significado  \*Emplea el manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo  \*Categoriza los artefactos tecnológicos y la función de los mismos | \* Es creativo para realizar la escritura no convencional, Utilizando el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.  \* Es creativo en la lectura no convencional, reconociéndola como un medio para comunicarse con otros.  \*En capaz de seleccionar en su entorno cotidiano los sonidos de los fonemas y los morfemas que conoce estableciendo relaciones con imágenes y palabras  \*Diseña textos instructivos, instrucciones,  normas de juego y de  convivencia  \*Estima los medios de comunicación y su función  \* Propone formas de comunicar emociones y vivencias  a través del lenguaje y medios  gestuales, verbales, gráficos y  plásticos  \*Es capaz de organizar e incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario, entiendo su significado y empleándola en contexto  \*Selecciona el manejo del internet, reproducción de videos e imágenes de contenido educativo  \*Valora los artefactos tecnológicos y la función de los mismos |
| Cuarto periodo | | | | | |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Cuarto Periodo*  **LENGUA CASTELLANA**  ***\****Escritura no convencional:  \*Acercamiento a la lectura y escritura convencional  \*Lectura no convencional:  \*Distinción entre el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad  \*Escritura del nombre  \*Lectura del nombre  \*Géneros literarios: Narración, Lirica y Teatro  **INGLES**  \*Juguetes  \*Días de la semana  **INFORMÁTICA**  **\***Elaboración de un texto gráfico y escrito con los elementos vistos  \*Reproducción de elementos multimedia, educativos  \*Realización de pruebas interactivas para su edad  **TECNOLOGIA**  \*Creación de diferentes objetos tecnológico y su función | \*Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos  \*Leer y escribir su nombre  \*Comunica emociones y vivencias  a través  los géneros literarios  \*Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado  \*Manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia  \*Crea diferentes objetos tecnológico y su función | \*En proceso de realizar la escritura no convencional  \*En proceso de realizar la lectura y escritura no convencional  \*En proceso de realizar lectura y escritura convencional  \*En proceso de aprendizaje escribir su nombre  \*En proceso de aprendizaje leer su nombre  \*En proceso de comunicar emociones y vivencias  a través de los géneros literarios  \*En proceso de incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado  \*En proceso de manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia  \*En proceso de aprendizaje diferentes objetos tecnológico y su función | \* Define el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad  \* Realiza la lectura y escritura no convencional  \*Identifica algunos fonemas ( s, l)  \*Identifica su nombre  \*Expresa emociones y vivencias  a través de los géneros literarios  \* Conoce nuevas palabras en inglés como juguetes y entiende su significado  \* Conoce nuevas palabras en inglés como días de la semana y entiende su significado  \*Explica como es el manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia  \*Explica diferentes objetos tecnológico y su función | \* Distingue entre el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad  \* Establece relaciones en la lectura y escritura no convencional de forma coherente  \*Establece relaciones entre el sonido de los fonemas y los morfemas que conoce, las imágenes y las palabras  \*Escribe su nombre  \*Lee su nombre  \*Emplea los géneros literarios para comunicar emociones y vivencias  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como juguetes a su vocabulario y entiende su significado  \* Incorpora nuevas palabras en inglés como días de la semana a su vocabulario y entiende su significado  \*Aplica el manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia  \*Distingue diferentes objetos tecnológico y su función | \* Es creativo para el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad.  \* Es creativo en la lectura y escritura no convencional, reconociéndola como un medio para comunicarse con otros.  \*En capaz de seleccionar en su entorno cotidiano los sonidos de los fonemas y los morfemas que conoce estableciendo relaciones con imágenes y palabras  \*Lee y escribe su nombre  \*Crea diferentes formas de comunicar emociones y vivencias a través de los géneros literarios  \*Es capaz de organizar e incorpora nuevas palabras en inglés a su vocabulario, entiendo su significado y empleándola en contexto  \*Selecciona el manejo de algunas herramientas básicas de computador y reproducción de elementos multimedia  \* Crea diferentes objetos tecnológico y expone su función |
| OBSERVACION  En el cuadro no aparecen porcentajes, ni números por que la propuesta es realizar la valoración de los desempeños de forma cualitativa y descriptiva, respetando el proceso de los niños y las niñas de pre - escolar | | | | | |