**RUBRICAS DE EVALUACION TIC**

**DIMENSION COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | CRITERIOS  | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| Primer periodo |
| *PERIODO1****MATEMÁTICA****Pensamiento numérico*\*Cuantificadores, establece relaciones mayor que… menor que… igual a…\*Correspondencia*Pensamiento algebraico*\*Clasificación\*Seriación *Pensamiento métrico y sistema de medida*\*Conservación de Cantidad*Pensamiento aleatorio*\*Agrupar datos apoyados con material concreto*Pensamiento espacial y sistema geométrico*\*Características de los objetos (forma, color, peso y tamaño)\*Figuras geométricas\*Cuerpos geométricos***CIENCIAS NATURALES***\* Cuerpo Humano (partes, importancia de su cuidado, los sentidos, higiene, ajuste postural, imagen y esquema corporal) | \*Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones como "hay más que.... “hay menos que..." "hay tantos como...".\*Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios\*Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como el color, la forma, su uso, etc.\*Compara objetos de acuerdo con su forma, color, tamaño o peso.\*Reconoce algunas figuras y sólidos geométricos con círculos, triángulos, cuadrados, esferas y cubos\*Comprende las partes de su cuerpo, su función y cuidado | \*En proceso de aprendizaje del concepto de hay más que… hay menos que…hay tantos como…\*En proceso de clasificación, seriación, conservación de cantidad y correspondencia\*En proceso de conocer los colores\*En proceso de identificar el tamaño, peso y gruesor de los objetos\*En proceso de conocer las figuras geométricas\*En proceso de identificar las partes de su cuerpo función y cuidado | \*Indica en una cantidad cuando hay más que… menos que… y tantos como….\*Comprende la clasificación, seriación, conservación de cantidad y correspondencia\*Conoce los colores primarios, secundarios y neutros\*Indica el tamaño, peso y gruesor de los objetos\*Reconoce algunas figuras y sólidos geométricos con círculos, triángulos, cuadrados y rectángulo\* Identifica las partes de su cuerpo función y cuidado | \*Establece relaciones como "hay más que.... “hay menos que..." "hay tantos como..."\*Clasifica, seria, realiza actividades de conservación de cantidad y correspondencia \*Establece relaciones entre los colores y los objetos del entorno \*Clasifica y analiza el tamaño, peso y gruesor de los objetos del medio\*Establece relaciones entre las figuras geométricas y su entorno\*Diferencia su cuerpo y el de sus compañeros(as) con las funciones y cuidado del mismo | \*Genera hipótesis sobre la cantidad hay más que… hay menos que…. Hay tantos como…\*Genera hipótesis sobre los criterios para clasificar, seriar, realizar correspondencias e identificar las cantidades \*Crea colores nuevos con la mezcla de otros\*Genera hipótesis sobre el peso, tamaño y el gruesor del objeto\*Construye paisajes utilizando las figuras geométricas\* Valora las partes del cuerpo humano, las funciones y la importancia de su cuidado |
| Segundo periodo |
| TEMA | CRITERIOS  | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *PERIODO 2****MATEMÁTICA****Pensamiento numérico*\*Números Cardinales 0 a 10\*Números Ordinales\*Representación concreta, gráfica y simbólica de cantidades\*Conteo ascendente de 0 a 10 y descendente de 10 a 0; conteo de 2 en 2 hasta 10*Pensamiento espacial y sistema geométrico*\*Ubicación espacio-temporal*Pensamiento métrico y sistema de medida*\*Días de la semana*Pensamiento aleatorio*\*Agrupar datos apoyados con material concreto*Pensamiento algebraico*\*Establecer diferencias y semejanzas entre objetos y sucesos cotidianos***CIENCIAS NATURALES***\*La naturaleza\*Origen de la vida (seres vivos, entorno, cuerpo humano, alimentación y vivienda)*\*Procesos biológicos:*¿Cómo son los seres que me rodean?Estructuras y funcionesRelaciones y adaptaciones Seres vivos del entorno inmediato  | \*Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias\*Representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas.\*Se ubica en el tiempo y el espacio\*Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la explotación, la comparación, la confrontación y la reflexión.\* Nombra y describe su entorno inmediato, identificando los seres vivos que habitan en él. \*Describe animales y plantas | \*En proceso de aprendizaje de los números del 0 al 10\*En proceso de aprendizaje de los números cardinales de o a 10\*En proceso de conteo ascendente de 0 a 10\*En proceso de conteo descendente de 10 a 0\*En proceso de conteo de 2 en 2 hasta 10\*En proceso de ubicarse en el espacio-tiempo\*En proceso de aprendizaje de los días de la semana\*En proceso de establecer diferencias y semejanzas, además de agrupar datos con apoyo de material concreto\*En proceso de aprendizaje de los seres vivos | \*Comprende los números del 0 al 10 \* Comprende los números cardinales 0 a 10\* Conteo ascendente de 0 a 10\*Conteo descendente de 10 a 0\*Conteo de 2 en 2 hasta 10\*Se ubica en el espacio y tiempo en su entorno inmediato\*Conoce los días de la semana\*Agrupa datos apoyando con material concreto\*Habla acerca de los seres del entorno inmediato | \*Representa los números del 0 al 10 teniendo correspondencia uno a uno\* Representa los números cardinales de 0 a 10 \*Establece relaciones de espacio- tiempo en su entorno\*Establece relaciones de ayer, hoy, mañana, antes y después\*Establece diferencias y semejanzas entre objetos y sucesos cotidianos, agrupando datos\*Da razones sobre los seres vivos | \*Resuelve problemas en el círculo de los números del 0 al 10\*Busca la solución a una secuencia empleando los números cardinales\*Resuelve problemas cotidianos utilizando los conceptos de espacio- tiempo\*Resuelve problemas cotidianos agrupando datos, estableciendo relaciones de diferencias y semejanzas\*Adopta una posición con respeto a los seres vivos |
| Tercer periodo |
| TEMA | CRITERIOS  | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Periodo 3****MATEMÁTICA****Pensamiento numérico*\*Números Cardinales 0 a 20\*Números Ordinales \*Representación concreta, gráfica y simbólica de cantidades\*Conteo ascendente de 0 a 20 y descendente de 20 a 0\*Número anterior y posterior en el círculo de 0 a 10\*Adiciones \*Resolución de problemas sencillos de la cotidianidad \*Cálculos mentales con los números de 0 a 10*Pensamiento métrico y sistema de medida*\*Medición de algunas magnitudes, utilizando elementos del entorno***CIENCIAS NATURALES***\*Fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz)\*Fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)*\*Procesos químicos*:*¿*Cómo son las cosas que nos rodean?Características y cambios objetos cotidianos del entorno inmediato en términos de forma, tamaño, color y texturasExperimento:*\**Hacer Plastilina\*Vinilo y harina\*Combinación de colores para obtener otros nuevos\*Agua con azúcar\*Pan \*Prisma | \*Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias**\***Representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas\*Realiza adiciones y lo aplica a su vida cotidiana\*Realizar mediciones de algunas magnitudes, usando elementos del entorno\*Conoce los fenómenos naturales y las fuentes de energía\*Realizar pequeños experimentos, características y cambio de los objetos; en términos de forma, tamaño, color y textura | \*En proceso de aprendizaje de los números del 10 al 20\*En proceso de aprendizaje de los números cardinales de 10 a 20\*En proceso de conteo ascendente de 10 a 20\*En proceso de conteo descendente de 20 a 0\*En proceso de identificación del numero posterior en el círculo de 0 a 10\*En proceso de identificación del numero anterior en el círculo de 0 a 10\*En proceso de realizar sumas con los números de 0 a 10 y con apoyo de material concreto\*En proceso de realizar mediciones de algunas magnitudes utilizando elementos del entorno\*En proceso de aprendizaje de fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz)\*En proceso de aprendizaje de fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)\* En proceso de participar en la realización de pequeños experimentos en clase | \*Comprende los números cardinales 10 a 20\* Realiza conteo ascendente de 0 a 20\*Realiza conteo descendente de 20 a 0\* Discrimina el numero posterior en el círculo de 0 a 10\* Discrimina el numero anterior en el círculo de 0 a 10\* Comprende el significado de la suma\*Realizar mediciones de algunas magnitudes utilizando elementos del entorno\*Conoce los fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz)\*Conoce las fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)\* Discrimina los objetos del entorno inmediato en términos de forma, tamaño, color y textura | \*Representa los números del 10 al 20 teniendo correspondencia uno a uno\* Representa los números cardinales de 0 a 20\* Comprende el conteo ascendente con los números de 0 a 20\* Comprende el conteo descendente con los números de 20 a 0\* Sustenta el numero posterior\*Sustenta el numero posterior\*Realiza adiciones con los números de 0 a 10 y con apoyo de material concreto\*Descubre que algunas cosas se pueden medir y con que se pueden medir\*Comprende los fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz)\*Comprende fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)\* Descubre mediante pequeños experimentos característica y cambio de los objetos | \*Resuelve problemas en el círculo de los números del 0 al 20\*Busca la solución a una secuencia empleando los números cardinales\*Crea diferentes formas de realizar el conteo ascendente\*Crea diferentes formas de realizar el conteo descendente\* Busca alternativas de solución para hallar el número posterior\* Busca alternativas de solución para hallar el número anterior.\* Resuelve problemas de sumas sencillos de la cotidianidad\*Realiza cálculos mentales con el circulo de los números de 0 a 10\*Propone la medición de algunas magnitudes, utilizando elementos del entorno para resolver problemas cotidianos\*Valora los fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz) \*Valora fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)\* Valora las relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas |
| Cuarto periodo |
| TEMA | CRITERIOS  | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Periodo 4****MATEMÁTICA****Pensamiento numérico*\*Sustracciones\*Resolución de problemas sencillos de sumas y restas\*Cálculos mentales con los números de 0 a 10*Pensamiento espacial y sistema geométrico*\*Representar e interpretar recorridos\*Tipo de líneas (curvas y rectas)*Pensamiento aleatorio*\*Percepción, atención y memoria***CIENCIAS NATURALES***\*Sonidos de la vida cotidiana | \*Realiza sustracciones y lo aplica a su vida cotidiana\*Represente e interprete recorridos, además de conocer las líneas curvas y rectas\*Empleo de los dispositivos básico (percepción, atención y memoria)de aprendizaje en situaciones del entorno\*Plantea preguntas y hace conjeturas acerca de los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana | \*En proceso de realizar restas con los números de 0 a 10 y con apoyo de material concreto\*En proceso de representar e interpretar recorridos\* En proceso de conocer las líneas curvas y rectas \*En proceso de entrenamiento de los dispositivos básico de aprendizaje (percepción, atención y memoria) \*En proceso de identificar los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana | \* Comprende el significado de la resta\*Identifica y representa recorridos \* Conoce las líneas curvas y rectas\*Emplea algunos de los dispositivos básico de aprendizaje (percepción, atención y memoria) en situaciones del entorno\* Identifica los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana | \*Realiza sustracciones con los números de 0 a 10 y con apoyo de material concreto\* Interpreta recorridos \*Emplea los dispositivos básico de aprendizaje (percepción, atención y memoria) en situaciones del entorno\* Se hace preguntas sobre los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana | \* Resuelve problemas de restas sencillos de la cotidianidad\*Realiza cálculos mentales con el circulo de los números de 0 a 10\*Propone otras alternativas de recorridos\* Resuelve situaciones cotidianas usando los dispositivos básico de aprendizaje (percepción, atención y memoria) \* Hace conjeturas sobre los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana |
| OBSERVACION En el cuadro no aparecen porcentajes, ni números por que la propuesta es realizar la valoración de los desempeños de forma cualitativa y descriptiva, respetando el proceso de los niños y las niñas de pre - escolar |