**RUBRICAS DE EVALUACION TIC**

**DIMENSION COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| Primer periodo | | | | | |
| *PERIODO1*  ***MATEMÁTICA***  *Pensamiento numérico*  \*Cuantificadores, establece relaciones mayor que… menor que… igual a…  \*Correspondencia  *Pensamiento algebraico*  \*Clasificación  \*Seriación  *Pensamiento métrico y sistema de medida*  \*Conservación de Cantidad  *Pensamiento aleatorio*  \*Agrupar datos apoyados con material concreto  *Pensamiento espacial y sistema geométrico*  \*Características de los objetos (forma, color, peso y tamaño)  \*Figuras geométricas  \*Cuerpos geométricos  ***CIENCIAS NATURALES***  \* Cuerpo Humano (partes, importancia de su cuidado, los sentidos, higiene, ajuste postural, imagen y esquema corporal) | \*Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones como "hay más que.... “hay menos que..." "hay tantos como...".  \*Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios  \*Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como el color, la forma, su uso, etc.  \*Compara objetos de acuerdo con su forma, color, tamaño o peso.  \*Reconoce algunas figuras y sólidos geométricos con círculos, triángulos, cuadrados, esferas y cubos  \*Comprende las partes de su cuerpo, su función y cuidado | \*En proceso de aprendizaje del concepto de hay más que… hay menos que…hay tantos como…  \*En proceso de clasificación, seriación, conservación de cantidad y correspondencia  \*En proceso de conocer los colores  \*En proceso de identificar el tamaño, peso y gruesor de los objetos  \*En proceso de conocer las figuras geométricas  \*En proceso de identificar las partes de su cuerpo función y cuidado | \*Indica en una cantidad cuando hay más que… menos que… y tantos como….  \*Comprende la clasificación, seriación, conservación de cantidad y correspondencia  \*Conoce los colores primarios, secundarios y neutros  \*Indica el tamaño, peso y gruesor de los objetos  \*Reconoce algunas figuras y sólidos geométricos con círculos, triángulos, cuadrados y rectángulo  \* Identifica las partes de su cuerpo función y cuidado | \*Establece relaciones como "hay más que.... “hay menos que..." "hay tantos como..."  \*Clasifica, seria, realiza actividades de conservación de cantidad y correspondencia  \*Establece relaciones entre los colores y los objetos del entorno  \*Clasifica y analiza el tamaño, peso y gruesor de los objetos del medio  \*Establece relaciones entre las figuras geométricas y su entorno  \*Diferencia su cuerpo y el de sus compañeros(as) con las funciones y cuidado del mismo | \*Genera hipótesis sobre la cantidad hay más que… hay menos que…. Hay tantos como…  \*Genera hipótesis sobre los criterios para clasificar, seriar, realizar correspondencias e identificar las cantidades  \*Crea colores nuevos con la mezcla de otros  \*Genera hipótesis sobre el peso, tamaño y el gruesor del objeto  \*Construye paisajes utilizando las figuras geométricas  \* Valora las partes del cuerpo humano, las funciones y la importancia de su cuidado |
| Segundo periodo | | | | | |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *PERIODO 2*  ***MATEMÁTICA***  *Pensamiento numérico*  \*Números Cardinales 0 a 10  \*Números Ordinales  \*Representación concreta, gráfica y simbólica de cantidades  \*Conteo ascendente de 0 a 10 y descendente de 10 a 0; conteo de 2 en 2 hasta 10  *Pensamiento espacial y sistema geométrico*  \*Ubicación espacio-temporal  *Pensamiento métrico y sistema de medida*  \*Días de la semana  *Pensamiento aleatorio*  \*Agrupar datos apoyados con material concreto  *Pensamiento algebraico*  \*Establecer diferencias y semejanzas entre objetos y sucesos cotidianos  ***CIENCIAS NATURALES***  \*La naturaleza  \*Origen de la vida (seres vivos, entorno, cuerpo humano, alimentación y vivienda)  *\*Procesos biológicos:*  ¿Cómo son los seres que me rodean?  Estructuras y funciones  Relaciones y adaptaciones  Seres vivos del entorno inmediato | \*Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias  \*Representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas.  \*Se ubica en el tiempo y el espacio  \*Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la explotación, la comparación, la confrontación y la reflexión.  \* Nombra y describe su entorno inmediato, identificando los seres vivos que habitan en él.    \*Describe animales y plantas | \*En proceso de aprendizaje de los números del 0 al 10  \*En proceso de aprendizaje de los números cardinales de o a 10  \*En proceso de conteo ascendente de 0 a 10  \*En proceso de conteo descendente de 10 a 0  \*En proceso de conteo de 2 en 2 hasta 10  \*En proceso de ubicarse en el espacio-tiempo  \*En proceso de aprendizaje de los días de la semana  \*En proceso de establecer diferencias y semejanzas, además de agrupar datos con apoyo de material concreto  \*En proceso de aprendizaje de los seres vivos | \*Comprende los números del 0 al 10  \* Comprende los números cardinales 0 a 10  \* Conteo ascendente de 0 a 10  \*Conteo descendente de 10 a 0  \*Conteo de 2 en 2 hasta 10  \*Se ubica en el espacio y tiempo en su entorno inmediato  \*Conoce los días de la semana  \*Agrupa datos apoyando con material concreto  \*Habla acerca de los seres del entorno inmediato | \*Representa los números del 0 al 10 teniendo correspondencia uno a uno  \* Representa los números cardinales de 0 a 10  \*Establece relaciones de espacio- tiempo en su entorno  \*Establece relaciones de ayer, hoy, mañana, antes y después  \*Establece diferencias y semejanzas entre objetos y sucesos cotidianos, agrupando datos  \*Da razones sobre los seres vivos | \*Resuelve problemas en el círculo de los números del 0 al 10  \*Busca la solución a una secuencia empleando los números cardinales  \*Resuelve problemas cotidianos utilizando los conceptos de espacio- tiempo  \*Resuelve problemas cotidianos agrupando datos, estableciendo relaciones de diferencias y semejanzas  \*Adopta una posición con respeto a los seres vivos |
| Tercer periodo | | | | | |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Periodo 3*  ***MATEMÁTICA***  *Pensamiento numérico*  \*Números Cardinales 0 a 20  \*Números Ordinales  \*Representación concreta, gráfica y simbólica de cantidades  \*Conteo ascendente de 0 a 20 y descendente de 20 a 0  \*Número anterior y posterior en el círculo de 0 a 10  \*Adiciones  \*Resolución de problemas sencillos de la cotidianidad  \*Cálculos mentales con los números de 0 a 10  *Pensamiento métrico y sistema de medida*  \*Medición de algunas magnitudes, utilizando elementos del entorno  ***CIENCIAS NATURALES***  \*Fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz)  \*Fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)  *\*Procesos químicos*:  *¿*Cómo son las cosas que nos rodean?  Características y cambios objetos cotidianos del entorno inmediato en términos de forma, tamaño, color y texturas  Experimento:  *\**Hacer Plastilina  \*Vinilo y harina  \*Combinación de colores para obtener  otros nuevos  \*Agua con azúcar  \*Pan  \*Prisma | \*Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias  **\***Representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas  \*Realiza adiciones y lo aplica a su vida cotidiana  \*Realizar mediciones de algunas magnitudes, usando elementos del entorno  \*Conoce los fenómenos naturales y las fuentes de energía  \*Realizar pequeños experimentos, características y cambio de los objetos; en términos de forma, tamaño, color y textura | \*En proceso de aprendizaje de los números del 10 al 20  \*En proceso de aprendizaje de los números cardinales de 10 a 20  \*En proceso de conteo ascendente de 10 a 20  \*En proceso de conteo descendente de 20 a 0  \*En proceso de identificación del numero posterior en el círculo de 0 a 10  \*En proceso de identificación del numero anterior en el círculo de 0 a 10  \*En proceso de realizar sumas con los números de 0 a 10 y con apoyo de material concreto  \*En proceso de realizar mediciones de algunas magnitudes utilizando elementos del entorno  \*En proceso de aprendizaje de fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz)  \*En proceso de aprendizaje de fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)  \* En proceso de participar en la realización de pequeños experimentos en clase | \*Comprende los números cardinales 10 a 20  \* Realiza conteo ascendente de 0 a 20  \*Realiza conteo descendente de 20 a 0  \* Discrimina el numero posterior en el círculo de 0 a 10  \* Discrimina el numero anterior en el círculo de 0 a 10  \* Comprende el significado de la suma  \*Realizar mediciones de algunas magnitudes utilizando elementos del entorno  \*Conoce los fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz)  \*Conoce las fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)  \* Discrimina los objetos del entorno inmediato en términos de forma, tamaño, color y textura | \*Representa los números del 10 al 20 teniendo correspondencia uno a uno  \* Representa los números cardinales de 0 a 20  \* Comprende el conteo ascendente con los números de 0 a 20  \* Comprende el conteo descendente con los números de 20 a 0  \* Sustenta el numero posterior  \*Sustenta el numero posterior  \*Realiza adiciones con los números de 0 a 10 y con apoyo de material concreto  \*Descubre que algunas cosas se pueden medir y con que se pueden medir  \*Comprende los fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz)  \*Comprende fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)  \* Descubre mediante pequeños experimentos característica y cambio de los objetos | \*Resuelve problemas en el círculo de los números del 0 al 20  \*Busca la solución a una secuencia empleando los números cardinales  \*Crea diferentes formas de realizar el conteo ascendente  \*Crea diferentes formas de realizar el conteo descendente  \* Busca alternativas de solución para hallar el número posterior  \* Busca alternativas de solución para hallar el número anterior.  \* Resuelve problemas de sumas sencillos de la cotidianidad  \*Realiza cálculos mentales con el circulo de los números de 0 a 10  \*Propone la medición de algunas magnitudes, utilizando elementos del entorno para resolver problemas cotidianos  \*Valora los fenómenos naturales (calor, lluvia, viento y luz)    \*Valora fuentes de energía (gas, sol, carbón, leña, corriente eléctrica)  \* Valora las relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas |
| Cuarto periodo | | | | | |
| TEMA | CRITERIOS | DESEMPEÑO BAJO | DESEMPEÑO BASICO | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO SUPERIOR |
| *Periodo 4*  ***MATEMÁTICA***  *Pensamiento numérico*  \*Sustracciones  \*Resolución de problemas sencillos de sumas y restas  \*Cálculos mentales con los números de 0 a 10  *Pensamiento espacial y sistema geométrico*  \*Representar e interpretar recorridos  \*Tipo de líneas (curvas y rectas)  *Pensamiento aleatorio*  \*Percepción, atención y memoria  ***CIENCIAS NATURALES***  \*Sonidos de la vida cotidiana | \*Realiza sustracciones y lo aplica a su vida cotidiana  \*Represente e interprete recorridos, además de conocer las líneas curvas y rectas  \*Empleo de los dispositivos básico (percepción, atención y memoria)  de aprendizaje en situaciones del entorno  \*Plantea preguntas y hace conjeturas acerca de los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana | \*En proceso de realizar restas con los números de 0 a 10 y con apoyo de material concreto  \*En proceso de representar e interpretar recorridos  \* En proceso de conocer las líneas curvas y rectas  \*En proceso de entrenamiento de los dispositivos básico de aprendizaje (percepción, atención y memoria)  \*En proceso de identificar los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana | \* Comprende el significado de la resta  \*Identifica y representa recorridos  \* Conoce las líneas curvas y rectas  \*Emplea algunos de los dispositivos básico de aprendizaje (percepción, atención y memoria) en situaciones del entorno  \* Identifica los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana | \*Realiza sustracciones con los números de 0 a 10 y con apoyo de material concreto  \* Interpreta recorridos  \*Emplea los dispositivos básico de aprendizaje (percepción, atención y memoria) en situaciones del entorno  \* Se hace preguntas sobre los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana | \* Resuelve problemas de restas sencillos de la cotidianidad  \*Realiza cálculos mentales con el circulo de los números de 0 a 10  \*Propone otras alternativas de recorridos  \* Resuelve situaciones cotidianas usando los dispositivos básico de aprendizaje (percepción, atención y memoria)  \* Hace conjeturas sobre los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana |
| OBSERVACION  En el cuadro no aparecen porcentajes, ni números por que la propuesta es realizar la valoración de los desempeños de forma cualitativa y descriptiva, respetando el proceso de los niños y las niñas de pre - escolar | | | | | |